

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Радуга» г.Козьмодемьянска Республики Марий Эл

Рекомендовано

Педагогическим советом

протокол № 1

от 03 09 2021г.

Утверждено

Заведующей

МДОУ «детский сад № 3 «Радуга»

Кузнецова И. В.

Приказ № 24 от 03 09 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»

ИД программы 1016

Направленность программы- социально-гуманитарная

Уровень программы- стартовый

Категория и возраст обучающихся- дети
дошкольного возраста 6-7 лет

Срок освоения программы- 1 учебный год

Объем часов- 32 академических часа

Разработала педагог-психолог:

Шаповалова Наталья Александровна

Козьмодемьянск

2021г.

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» является одним из направлений дополнительного образования детей дошкольного возраста. Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность

Одно из основных изменений современного образования связано с актуализацией проблемы развития индивидуальных психологических ресурсов личности. В ФГОС прописана личностно-ориентированная модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. От того насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для познавательного, волевого, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, зависит его успешность в любом виде деятельности.

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие их интеллектуальной активности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в обучающих программах современной школы большое значение придается логической составляющей. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание думать, стремление узнавать что-то новое. Основой успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, речь, а также качества личности: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность и самостоятельность. Учитывая растущую потребность современной школы и родителей к улучшению качества образования в дошкольном детстве, возникает необходимость в организации дополнительного развивающего обучения детей. Данная программа отвечает этим запросам, поэтому является актуальной на сегодняшний день.

Отличительные особенности

Программа построена с учетом возрастной психологии детей дошкольного возраста. Структура каждого занятия сформирована как игровая ситуация, которая помогает детям легче воспринимать познавательный материал, с интересом включаться в работу. Задания включают головоломки, лабиринты, логические задачи, игры на улучшение внимания и памяти, стимулирующие развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей. Данная программа повышает исходный уровень развития детей, улучшает показатели развития познавательных процессов, что облегчает восприятие и переработку учебной информации, направлена на подготовку детей к обучению в школе.

Адресат программы

Данная программа актуальна для детей с повышенным уровнем познавательной активности, интересующихся логическими заданиями, творчески активных, а так же рассчитана на детей с низкой учебной мотивацией, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих недостаточный уровень развития познавательных процессов.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Форма обучения

Очная форма обучения.

Уровень программы

Уровень программы базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организация занятий- групповая (не более 20 человек)

Занятия проводятся в форме путешествий по сказкам, мультфильмам, поиска решения проблемных ситуаций, интеллектуальных викторин. В начале занятия создается проблемная ситуация, которую необходимо решить выполняя различные задания. Задания разнообразны по содержанию и структурированы с постепенным усложнением.

В занятия включены: зрительная гимнастика, для снятия напряжения с глаз; кинезиологические упражнения для синхронизации работы полушарий, улучшения мыслительной активности, внимания и памяти. Тип занятий: тренировочный, практический, комбинированный.

Режим занятий, периодичность

Занятия проводятся еженедельно, 1 раз в неделю в вечернее время, в течение учебного года.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для всестороннего и гармоничного развития детей дошкольного возраста путем развития у них познавательных процессов, интеллектуальной и творческой активности.

Задачи программы:**Обучающие**

1. Формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).
2. Помочь в усвоении приемов мыслительной деятельности: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии
3. Учить детей ориентироваться в пространстве, на плоскости .

Развивающие

1. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, способность искать нестандартные решения поставленным задачам.
2. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, умение слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
3. Совершенствовать мелкомоторную функцию руки через развитие изобразительных навыков и умений.

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, способность к взаимопомощи, сотрудничеству.
2. Формировать навыки самоконтроля, развивать произвольность.

3. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, способствовать формированию мотивации к успеху, необходимой в учебе и в жизни.

1.3 Объем программы

Объем программы составляет 32 академических часа.

1.4 Содержание программы

№ занятия	Тема	Реализуемые задачи	Используемые игры, упражнения, оборудование, источник
1	«Школа тетушки Совы» (диагностическое)	- Оценка умения внимательно слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия, согласно этой инструкции, вести линию в заданном направлении, ориентирование в клеточку - Определение уровня овладения элементами учения: умение подчинять свои действия правилу. - Определение объема кратковременной зрительной памяти - Выявление уровня развития перцептивных действий, конструирования фигуры определённой формы из заданных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки • Графический диктант • Узнавание фигур • Последовательность событий • Перцептивное моделирование
2	«Город мастеров»	-развивать мыслительные операции анализа, синтеза, восприятия, сравнения, обобщения - развивать внимание, зрительную память - развивать графомоторные функции руки - развивать межполушарные связи -способствовать снятию зрительного утомления	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о мастерах, умельцах. • Укрась одинаково вазы. • Продолжи, соблюдая закономерность чередования. • Кин. упр. Колечко. • Дорисуй по памяти • Назови предметы по частям • Зрит. гимнастка. Жмурки. Моргание • Восстанови узор

			<ul style="list-style-type: none"> • Танграм
3	«В гости к Лесовичку»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать мыслительную операцию схематизация - развивать скорость мышления -развивать умение делать умозаключения, доказывать свою точку зрения - развивать целостность восприятия, устойчивость внимания -закреплять знания о съедобных грибах - развивать межполушарные связи -способствовать снятию зрительного утомления 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрась по словесной инструкции • Найди съедобные грибы • Кин. упражнения. Колечко. Кулак, ладонь, ребро. • Вставь нужную фигуру в таблице • Лабиринт • Зрит. гимнастика Жмурки. Вертикали-горизонтالي. • Логическая задача • Словесная игра: Назови что есть в лесу на заданный звук.
4	«Проказы старухи Шапокляк»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать наглядно-образное мышление, умение рассуждать, обосновывать свой ответ -расширять объем внимания -развивать целостность восприятия предмета - учить работать по образцу, формировать навыки самоконтроля - развивать межполушарные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Восстанови предметы по контуру • Скопируй по образцу по точкам • Кин. упр-ия; Колечко, Ухо- нос. • Рассортируй фигуры • Вопросы на смекалку • Найди спрятанные буквы
5	«Ярмарка знаний»	<ul style="list-style-type: none"> -учить самостоятельно выбирать задания, оценивать свои возможности - развивать наглядно-образное мышление, умение производить анализ рисунка - развивать переключаемость, устойчивость, объем внимания - развивать мыслительные операции анализа и синтеза 	<ul style="list-style-type: none"> • Найди пару и раскрась одинаково. • Найди закономерность рисунка • Корректирующая проба • Найди и закрась фигуры, из которых сложены предметы • Лабиринты • Найди спрятанные буквы • П/и Путаница
6	В пруду у черепахи Тортиллы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наглядно-образное мышление, устанавливать соотношение между сравнительными образами. - развивать внимание к слову взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Сделай узоры одинаковыми. • Продолжи закономерность рисунка. • Кинезиологическое упражнение. Кулак, ребро,

		<p>- мыслительные операции сравнения, обобщения, классификации, умение производить анализ и синтез о</p> <p>- развивать графомоторную функцию руки</p> <p>- продолжать учить ориентироваться на плоскости</p>	<p>ладонь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто лишний в пруду. • Почини кувшинки • Динамическая пауза. лягушки • Графический диктант
7	«Удивительный мир волшебства»	<p>-развивать умение угадывать предмет, ориентируясь на его существенные признаки, воображение</p> <p>- развивать смекалку, сообразительность</p> <p>--развивать объем внимания, зрительную память</p> <p>-развивать творческое мышление</p> <p>-снимать зрительное напряжение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка. • Раскрась волшебников • Запомни фигуры. Дорисуй их до предмета. • Зрительная гимнастика. Жмурки. Моргание. Слежение. • Волшебные очки • Измени предметы по образцу
8	«Цветик-семицветик»	<p>-развивать переключаемость внимания</p> <p>- учить производить мыслительные операции сравнения, обобщения, делать умозаключения</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, умение работать в парах, сотрудничать</p> <p>-развивать зрительную и слуховую память, внимание к слову взрослого</p> <p>-развивать межполушарные связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректурная проба • Умные задачи • Кинезиологическое упражнение. Зеркальное рисование. Ухо-нос. • Танграм (в парах) • Лабиринт • Пары-слов (смысловое запоминание) • Выложи узор по памяти (счетные палочки)
9	«На дне рождения ослика Иа»	<p>- развивать наглядно-образное мышление, умение ориентироваться по схеме</p> <p>- продолжать развивать умение угадывать предмет, ориентируясь на его существенные признаки</p> <p>- развивать зрительную и слуховую память, внимание к слову взрослого</p> <p>- продолжать развитие графомоторных функций</p> <p>-развивать межполушарные связи</p> <p>- снижать зрительное утомление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Нарисуй путь по схеме • Лабиринт • Кинезиологические упражнения. Пол, нос, потолок. Ухо-нос. • Дорисуй узор коврика (симметричное рисование) • Запомни цифры • Зрительная гимнастика. Слежение. • Упр-ие на внимание. Запрещенное движение • Корректурная проба (условие по памяти) • Загадки

10	«Путешествие по Африке»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную память, концентрацию и переключаемость внимания - развивать наглядно-образное мышление, умение производить анализ и синтез -продолжать учить ориентироваться на плоскости, читать схему -развивать внимание к слову взрослого - снимать зрительное и мышечное напряжение 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Запомни последовательность расположения животных • Пройди по схеме • Игра на внимание. Хлопни, если услышишь принадлежность доктора. • Сложи части до круга • Задачи на смекалку • Кинезиолог-ое упражнение. Ухо-нос • Подбери узор по образцу • Гимнастика для глаз • Графический диктант
11	«В поисках тайной двери» (по сказке «Золотой ключик»)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать схематическое мышление, умение ориентироваться на плоскости -развивать логическое и наглядно-образное мышление, учить находить общие признаки, производить сравнение, анализ -учить приемам разгадывания ребусов - развивать устойчивость внимания - развивать межполушарные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Ребус • Нарисуй по точкам в соответствии с образцом. • Ребусы • Найди ключ, отличный по узору • Кинезиологическое упражнение. Кулак-ладонь-ребро. Лезгинка. • Пройди по схеме • Лабиринт • Подбери прорезь в соответствии с формой предмета
12	«Юные мыслители»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, формировать умение выделять общие и отличительные признаки - развивать умение планировать свои действия в уме, развивать логическое мышление ,смекалку, находить закономерность в чередовании - продолжать развивать межполушарные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребусы • Раскрась и найди ошибки в цепочках • Вставь нужные фигуры • Кинезиологическое упражнение. Колечко. Лезгинка. • Дорисуй, соблюдая закономерность чередования • Соедини части до фигур • Задачи на смекалку

13	«Новогоднее приключение Деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение читать ребусы -развивать наглядно-образное мышление, мыслительные операции сравнения, обобщения - развивать концентрацию и устойчивость внимания - развивать слуховую память, внимание к слову взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Лабиринт • Найди тень картинки • Собери подарки • Посчитай снеговиков • Кинезиологическое упражнение. Пол- нос-потолок. • Ребус • Новогодние открытки • Укрась елочку по словесной инструкции
14	«В плену Снежной королевы»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительную память, внимание к слову взрослого -продолжить развивать схематическое мышление -учить находить закономерность в чередовании узора -развивать наглядно-образное мышление, мыслительные процессы анализ и синтез 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Запомни парные картинки • Вставь нужные фигуры в таблицу • Найди ошибку в узоре • Динамическая пауза. Мороз • Продолжи узор, сохраняя закономерность чередования • Сложи узор (дид. игра)
15	«Озорная клеточка»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать графоморные функции - развивать умение ориентироваться в пространстве на плоскости - учить читать схему - развивать устойчивость и концентрацию внимания - развивать наглядно-образное мышление, умение производить анализ конструкции и синтезировать ее из частей -продолжать развивать межполушарные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Скопируй точки по клеткам • Найди путь по схеме • Симметричное рисование по клеточкам • Кинезиологическое упражнение. Колечко. Лезгинка. Ухо-нос. • Графический диктант по шифру • Танграм
16	« Приключение в городе геометрических фигур»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наглядно-образное мышление, умение определять предмет по его признакам - учить анализировать образец, находить закономерность чередования 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про геометрические фигуры • Раскрась так, чтобы круги были сверху, треугольники позади всех фигур • Раскрась, соблюдая закономерность • Кинезиологическое упражнение. Кулак-ребро-

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать устойчивость внимания, внимание к слову взрослого - развивать логическое мышление, смекалку, умение мысленно продумывать свои действия 	<p>ладонь. Лезгинка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Соедини все квадраты одной линией. ● Раздели фигуры на группы линиями ● Продолжи, сохраняя закономерность ● Зрительная гимнастика. Слежение. ● Корректор
17	«Помоги Чиполлино»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать схематическое, мышление, ориентирование на плоскости - развивать умение копировать с образца, графомоторные функции -развивать внимание к слову взрослого, слуховую память - развивать объем и концентрацию внимания -продолжать развитие межполушарных связей 	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадка ● Вставь предмет в таблицу ● Чтение рассказа с ошибками ● Логическая задача ● Кинезиологическое упражнение. Колечко. Ухо-нос. Лезгинка. ● Найди путь по схеме ● Скопируй с образца ● Найди все буквы Ч.
18	«Золушка торопится на бал»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, умение логически размышлять, делать умозаключение -продолжать учить ориентироваться по схеме -развивать наглядно-образное мыслительные операции сравнение, обобщение, анализ, синтез - развивать устойчивость внимания 	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадка ● Определи расположение предметов по схеме ● Почини коврики ● Нарисуй нужную фигуру в таблице ● Динамическая пауза. Капуста. ● Почини вазу ● Логические задачи ● Заштрихуй по образцу ● Вставь нужный предмет
19	«Помоги Незнайке»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, умение производить анализ и синтез, находить общие и отличительные признаки предметов -учить строить умозаключения, высказывать предположения - развивать внимание к слову взрослого, умение ориентироваться на плоскости - продолжать учить находить зависимость в чередование фигур 	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадка ● Почини вазу ● Найди предметы с буквой И ● Укрась салфетку ● Кинезиологическое упражнение. Колечко. Кулак-ладонь-ребро. ● Найди портрет ● Разложи лото ● Графический диктант

		-продолжать развивать межполушарные связи	
20	«Головоломки от Знайки»	-продолжать развивать наглядно-образное мышление, мыслительные процессы сравнения, классификации, обобщения - развивать схематическое мышление, умение систематизировать по признакам - развивать логическое мышление, умение производить мыслительный план действий	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Судoku • Что лишнее • Кинезиологическое упражнение «Пол-нос-потолок», «Ухо-нос» • Корректор • Умные задачи • Головоломки
21	«Сказки Оле-Лукойе»	- развивать зрительную память, объем, концентрацию и устойчивость внимания - продолжать развивать умение ориентироваться по клеточкам - развивать схематическое мышление, умение систематизировать по признакам - развивать межполушарное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Раскрась по памяти • Скопируй по образцу • Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь-ребро», «Колечко», «Лезгинка» • Вставь фигуры в таблицу, сохраняя закономерность чередования • Лабиринт • Найди расположение предмета в таблице по шифру
22	«В гости в Простоквашино»	-развивать наглядно-образное мышление, мыслительные операции анализ и синтез, сравнение, обобщение -продолжать формировать устойчивость и концентрацию внимания - учить анализировать проблемную ситуацию, выдвигать предположение и умение его обосновать	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Найди путь по схеме • Аналогии • Найди отличия • Зрительная гимнастика • Шифровка • Что лишнее • Динамическая пауза • Копирование по образцу • Логические задачи
23	«Задания от Василисы Премудрой»	-развивать схематическое мышление -формировать концентрацию внимания - продолжать учить упорядочивать предметы по признакам	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Найди зашифрованные слова • Найди закономерность и вставь нужную фигуру • Кинезиологические упражнения. Зеркальное

		- учить воссоздавать образ из фигур по образцу, по собственному замыслу, производить анализ и синтез	рисование. Кулак ладонь ребро. <ul style="list-style-type: none"> ● Разгадай шифр ● Умные задачи ● Танграм
24	«Приключение Кота в сапогах»	- продолжать развивать наглядно-образное мышление, умение производить анализ и синтез целого из частей - продолжать учить находить зависимость в чередовании -развивать устойчивость внимания - закреплять знания о составе числа 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадка ● Нарисуй рисунок, соблюдая закономерность чередования ● Найди целое, ориентируясь на части ● Раскрась по образцу ● Найди закономерность чередования ● Ритмическая пауза ● Примеры ● Найди каждой башне ее составные части ● Лабиринт
25	«Уроки Мальвины»	-продолжать развивать внимание к слову взрослого, слуховую память -развивать словесно-логическое мышление, умение рассуждать, думать, делать умозаключения -развивать объем, концентрацию и устойчивость внимания -развивать умение находить закономерность в чередовании -развивать межполушарные связи	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадка ● Чтение рассказа с ошибками ● Кружки ● Ребусы ● Расшифруй слова ● Найди ошибку ● Кинезиологическое упражнение. Пол-нос-потолок. Ухо-нос. ● Найди спрятанные предметы ● Раздели на группы по признаку
26	«Машины задания»	-развивать устойчивость, объем и концентрацию внимания - развивать слуховую память, -развивать наглядно-образное мышление, мыслительные операции анализа и синтез - способствовать снижению зрительного утомления	<ul style="list-style-type: none"> ● Загадка ● Лабиринт ● Распутай линии ● Раскрась по словесной инструкции ● Зрительная гимнастика ● Найди отличия ● Собери фигуры, чтобы получился квадрат ● Танграм
27	«Полет в космос»	- закрепление знаний детей о Космосе -развивать навыки счета в пределах 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа о Космосе ● Назови без чего нельзя полететь в космос

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить ориентироваться по схеме, клеточкам -продолжать учить копировать с образца -развивать логическое мышление, смекалку -продолжать развивать межполушарные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрась ракеты, считая примеры • Определи путь корабля по схеме • Соедини точки по образцу, порядку • Кинезиологическое упражнение. Кулак-ладонь-ребро. Ухо-нос. Колечко. • Нарисуй по клеточкам по образцу инопланетянина • Умные вопросы • Восстанови куб
28	«Рассеянный художник»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать критичность мышления, умение находить соответствия между вымыслом и реальностью -развивать графомоторику -формировать внимание к слову взрослого, умение удерживать инструкцию во времени -развивать наглядно-образное мышление, мыслительные процессы анализа и синтеза - развивать схематичность мышления -развивать логическое мышление, умение продумывать варианты выполнения задания - развивать переключаемость и устойчивость внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадка • Нелепицы. Что неправильно нарисовал художник • Симметричное рисование • Раскрась по словесной инструкции взрослого • Кинезиологическое упражнение. Пол-нос-потолок. Лезгинка. • Определи части квадрата • Заполни таблицу • Раскрась так, чтобы круг был над треугольником • Корректор
29	«Волшебный сундучок»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наглядно-образное мышление, мыслительные процессы сравнения, классификации, обобщения, схематичность -развивать устойчивость и объем внимания -развивать умение работать по словесной инструкции взрослого, ориентироваться по клеточкам -развивать межполушарные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Соедини по образцу • Сложение фигур • Найди фигуру по схожему признаку • Вставь фигуру в таблицу • Кинезиологическое упражнение. Колечко. Лезгинка. • Найди такой же узор • Графический диктант

30	«Умники и умницы»	<p>-развивать логическое мышление, умение продумывать мысленно свои действия</p> <p>-продолжать учить разгадывать ребусы</p> <p>-закреплять состав числа</p> <p>- развивать наглядно-образное мышление, мыслительные операции сравнения, обобщении</p> <p>-снижать зрительную нагрузку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополни фигуры, чтобы они стали одинаковыми • Раздели фигуры на две равные части • Судоку • Зрительная гимнастика • Ребусы • Сложение предметов • Заполни сундучок, чтобы сумма чисел соответствовала заданному числу
31	«Занимательная логика»	<p>-развивать словесно-логическое мышление, умение мысленно решать поставленные задачи, рассуждать, делать умозаключение</p> <p>-развивать смекалку, логику, нестандартное мышление</p> <p>- развивать объем и устойчивость внимания</p> <p>-развивать межполушарные связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умные вопросы • Из каких частей можно сложить квадрат • Сколько блоков не хватает в кладке • Как переложить кубики так, чтобы перевернуть вершину треугольника • Кинезиологическое упражнение. Кулак-ладонь-ребро • Как переложить квадраты, чтобы в каждом ряду было по два • Составь из слова другие слова • Найди все спрятавшиеся числа
32	«Школа тетушки Совы» диагностическое	<p>- Оценка умения внимательно слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия, согласно этой инструкции, вести линию в заданном направлении, ориентирование в клеточку</p> <p>- Определение уровня овладения элементами учения: умение подчинять свои действия правилу.</p> <p>- Определение объема кратковременной зрительной памяти</p> <p>- Выявление уровня развития перцептивных действий, конструирования фигуры определённой формы из заданных элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки • Графический диктант • Узнавание фигур • Последовательность событий • Перцептивное моделирование

1.5 Планируемые результаты

В процессе овладения данной программой к концу учебного года дети будут уметь:

- выполнять задания на сравнение и сходство, классифицировать предметы по имеющимся у них признакам,
- устанавливать закономерности, смысловые отношения, выполнять действия по заданному алгоритму,
- повысится уровень развития логического мышления, внимания, памяти, мышления,
- научатся ориентироваться в пространстве, на плоскости,
- овладеют умением рассуждать, доказывать и объяснять свою точку зрения, считаться с другими,
- повысится познавательная активность за счет достижения личностных результатов.

2.1 Учебный план

	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Школа тетюшки Совы	1		1	Диагностический срез (фронтально)
2.	Город мастеров	1		1	
3.	В гости к Лесовичку	1		1	
4.	Проказы старухи Шапокляк	1		1	
5.	Ярмарка знаний	1		1	
6.	В пруду у черепахи Тортиллы	1		1	
7.	Удивительный мир волшебства	1		1	
8.	Цветик-семицветик	1		1	
9.	На дне рождения ослика Иа	1		1	
10.	Путешествие по Африке	1		1	

11.	В поисках тайной двери	1		1	
12.	Юные мыслители	1		1	
13.	Новогоднее приключение Деда Мороза	1		1	
14.	В плену Снежной королевы	1		1	
15.	Озорная клеточка	1		1	
16.	Приключение в городе геометрических фигур	1		1	
17.	Помоги Чиполлино	1		1	
18.	Золушка торопится на бал	1		1	
19.	Помоги Незнайке	1		1	
20.	Головоломки от Знайки	1		1	
21.	Сказки Оле-Лукойе	1		1	
22.	В гости в Простоквашино	1		1	
23.	Задания от Василисы Премудрой	1		1	
24.	Приключение кота в сапогах	1		1	
25.	Уроки Мальвины	1		1	
26.	Машины задания	1		1	

27.	Полет в космос	1		1	
28.	Рассеянный художник	1		1	
29.	Волшебный сундучок	1		1	
30.	Умники и умницы	1		1	
31.	Занимательная логика	1		1	
32.	Школа тетушки Совы	1		1	Диагностический срез (фронтально1)

2.2 Календарный учебный график

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	6	16.00-16.30	групповая	1	Школа тетушки Совы	Подготов. группа «Солнышко»	
2	Октябрь	13	16.00-16.30	групповая	1	Город мастеров	Подготов. группа «Солнышко»	
3	Октябрь	20	16.00-16.30	групповая	1	В гости к Лесовичку	Подготов. группа «Солнышко»	
4	Октябрь	27	16.00-16.30	групповая	1	Проказы старухи Шапокляк	Подготов. группа «Солнышко»	
5	Ноябрь	3	16.00-16.30	групповая	1	Ярмарка знаний	Подготов. группа «Солнышко»	
6	Ноябрь	10	16.00-16.30	групповая	1	В пруду у черепахи Тортиллы	Подготов. группа «Солнышко»	
7	Ноябрь	17	16.00-16.30	групповая	1	Удивительный мир волшебства	Подготов. группа «Солнышко»	

8	Ноябрь	24	16.00-16.30	групповая	1	Цветик-семицветик	Подготов. группа «Солнышко»	
9	Декабрь	1	16.00-16.30	групповая	1	На дне рождения ослика Иа	Подготов. группа «Солнышко»	
10	Декабрь	8	16.00-16.30	групповая	1	Путешествие по Африке	Подготов. группа «Солнышко»	
11	Декабрь	15	16.00-16.30	групповая	1	В поисках тайной двери	Подготов. группа «Солнышко»	
12	Декабрь	22	16.00-16.30	групповая	1	Юные мыслители	Подготов. группа «Солнышко»	
13	Декабрь	29	16.00-16.30	групповая	1	Новогоднее приключение Деда Мороза	Подготов. группа «Солнышко»	
14	Январь	12	16.00-16.30	групповая	1	В плену Снежной королевы	Подготов. группа «Солнышко»	
15	Январь	19	16.00-16.30	групповая	1	Озорная клеточка	Подготов. группа «Солнышко»	
16	Январь	26	16.00-16.30	групповая	1	Приключение в городе геометрических фигур	Подготов. группа «Солнышко»	
17	Февраль	2	16.00-16.30	групповая	1	Помоги Чиполлино	Подготов. группа «Солнышко»	
18	Февраль	9	16.00-16.30	групповая	1	Золушка торопится на бал	Подготов. группа «Солнышко»	
19	Февраль	16	16.00-16.30	групповая	1	Помоги Незнайке	Подготов. группа «Солнышко»	
20	Март	2	16.00-16.30	групповая	1	Головоломки от Знайки	Подготов. группа «Солнышко»	
21	Март	9	16.00-16.30	групповая	1	Сказки Оле-Лукойе	Подготов. группа «Солнышко»	
22	Март	16	16.00-16.30	групповая	1	В гости в Простоквашино	Подготов. группа «Солнышко»	
23	Март	23	16.00-16.30	групповая	1	Задания от Василисы Премудрой	Подготов. группа «Солнышко»	

24	Март	30	16.00-16.30	групповая	1	Приключение кота в сапогах	Подготов. группа «Солнышко»	
25	Апрель	6	16.00-16.30	групповая	1	Уроки Мальвины	Подготов. группа «Солнышко»	
26	Апрель	13	16.00-16.30	групповая	1	Машины задания	Подготов. группа «Солнышко»	
27	Апрель	20	16.00-16.30	групповая	1	Полет в космос	Подготов. группа «Солнышко»	
28	Апрель	27	16.00-16.30	групповая	1	Рассеянный художник	Подготов. группа «Солнышко»	
29	Май	4	16.00-16.30	групповая	1	Волшебный сундучок	Подготов. группа «Солнышко»	
30	Май	11	16.00-16.30	групповая	1	Умники и умницы	Подготов. группа «Солнышко»	
31	Май	18	16.00-16.30	групповая	1	Занимательная логика	Подготов. группа «Солнышко»	
32	Май	25	16.00-16.30	групповая	1	Школа тетюшки Совы	Подготов. группа «Солнышко»	

2.3 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- групповая комната с наличием магнитной и демонстрационной доски, для показа и объяснения заданий;
- столы и стулья с учетом роста детей;
- принтер лазерный черно-белый, бумага для распечатывания заданий;
- дидактические игры, счетные палочки, набор геометрических фигур;
- настольно-печатные игры, словесные игры на развитие внимания, памяти, мышления.
- наглядный демонстрационный материал;
- простые и цветные карандаши, маркеры.

2.4 Форма текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль организуется в начале года, для определения актуального уровня развития детей, выявления проблем в развитии познавательных процессов, и в конце года с целью выявления динамики развития детей и уровня освоения программы курса, достижения

поставленных целей и задач программы при помощи диагностических методик. Форма проведения диагностического обследования - письменно, фронтально. Для отслеживания успешности овладения программой детьми в течение года используются наблюдение за познавательной и интеллектуальной активностью детей, анализ результатов их деятельности.

2.5 Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения программы

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии оценки	Результаты первичного обследования детей	Результаты вторичного обследования детей	Используемые методики
Умение внимательно слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия, согласно этой инструкции	Задание не понимает, кружки рисует хаотично, не по порядку - <u>низкий уровень</u> Кружки рисует в ряд, количество кружков и штриховки не соответствует инструкции- <u>ниже - среднего уровня</u> Рисует 10 кружков, без штриховки или допускает 2 ошибки в штриховании - <u>средний уровень</u> Рисует 10 кружков, но допускает 1 ошибку в штриховании- <u>выше -среднего</u> Задание выполнено точно- <u>высокий уровень</u>			Методика «Кружки»
Диагностика умения внимательно слушать инструкцию взрослого, вести линию в заданном направлении, ориентирования в клеточку	Регистрируемый показатель: Не ориентируется по клеточкам - <u>низкий уровень</u> Выполнен 1 узор - <u>ниже -среднего уровня</u> Выполнены 2 узора, с незначительными ошибками - <u>средний уровень</u> Выполнены 3 узора, 2 из них самостоятельно продолжены, имеются незначительные ошибки – <u>выше -среднего уровня</u> Выполнены 3 узора, самостоятельно продолжены, допущена 1-2 незначительные ошибки - <u>высокий уровень</u>			Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин
Определение уровня овладения элементами учения:	Каждое правильное соединение оценивается в два балла.			Методика «Учебная деятельность» Л.И.

<p>умение подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого.</p>	<p>72-68- высокий уровень 67-64- выше-среднего уровень 63-35- средний уровень 34-18 ниже-среднего уровень 17-0- низкий уровень</p>			Цеханской																		
<p>Определение объема кратковременной зрительной памяти</p>	<p>Количество правильно воспроизведенных фигур 1-2 <u>низкий уровень</u> 3-4 <u>ниже -среднего уровень</u> 5-6 <u>средний уровень</u> 7- 8 <u>выше -среднего уровень</u> 9- <u>высокий уровень</u></p>			Тест «Узнавание фигур» А. Н. Бернштейна																		
<p>Выявление уровня развития перцептивных действий, конструирования фигуры определённой формы из заданных элементов.</p>	<p>Ключ к оценке результатов</p> <table border="1" data-bbox="483 866 1173 1090"> <thead> <tr> <th>№ задачи</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№ детали</td> <td>2, 4</td> <td>2, 5</td> <td>1,4 ,5</td> <td>2,4 ,5</td> <td>1,2 ,4</td> <td>3,4 ,5</td> <td>1,2, 4,5</td> <td>1,2, 4,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Максимальный балл, который может получить ребёнок за решение задач методики, равен 48 очкам 48-43- высокий 42-37- выше-среднего уровень 26-36- средний уровень 25-17- ниже-среднего уровень 17- 0- низкий уровень</p>	№ задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	№ детали	2, 4	2, 5	1,4 ,5	2,4 ,5	1,2 ,4	3,4 ,5	1,2, 4,5	1,2, 4,5			Методика «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская
№ задачи	1	2	3	4	5	6	7	8														
№ детали	2, 4	2, 5	1,4 ,5	2,4 ,5	1,2 ,4	3,4 ,5	1,2, 4,5	1,2, 4,5														

2.7 Методические материалы

Для достижения поставленных задач программы, используются следующие технологии:

- технология игры, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, решать проблемные ситуации. Используются дидактические, словесные, настольно-печатные игры.
- технология проблемного обучения: ситуации на нахождение внутренних и внешних ресурсов, на развитие мышление. При помощи проблемных ситуаций происходит активация познавательной поисковой деятельности детей, их интеллектуального и творческого развития, состоящего в поиске и решении сложных вопросов, задач, требующих актуализации имеющихся знаний у детей, способности рассмотреть проблемную ситуацию с разных сторон. В занятия включены логические задачи, головоломки, ребусы, проблемные ситуации.
- здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. На занятиях используются нейрогимнастические упражнения, двигательная и зрительная гимнастика.
- личностно-ориентированная технология - организация учебно-воспитательного процесса нацелена на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой подбираются стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка.

Методы обучения:

- словесные методы обучения (анализ структуры заданий, объяснение, беседа, обсуждение, указания, пояснения, убеждение, поощрение);
- наглядные методы обучения (показ схем, таблиц, показ приемов исполнения, работа по образцу);
- практические методы обучения (тренировочные упражнения, работа с раздаточным материалом, развивающие тетради, дидактические игры, счетные палочки и др., самостоятельное выполнение детьми заданий по картинкам и схемам);
- частично-поисковые методы, проблемно-мотивационные (стимулирование активности детей за счет включения проблемной или игровой ситуации в ход занятия).

Список литературы

1. Развивающая тетрадь «Веселые домашние задания», М.Султанова ООО «Хатбер-пресс» Москва,2012
2. Готовим ребенка к школе. Развивающие упражнения, игры, творческие задания, психологические тесты. Изд.«Лист» Москва,2000г.
3. Развитие ребенка в ваших руках. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Изд. «Новая школа», Москва, 2000 г.
4. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе. М.Н. Ильина, Изд-во «Дельта» 1999г.
5. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова. Творческий центр «Сфера», 2011г.
6. Учись играя И.А. Барташникова, Харьков, Изд-во «Фолио», 1997г.
7. Подготовка ребенка к школе Анисимова Т.Б. Изд. дом «Проф-Пресс»2004г.
8. Развиваю внимание. Н. Гатанова С-П, Питер, 2000г.
9. Развивающие игры для дошкольников. К.В. Шевелев Изд-во института психотерапии, Москва 2001г.
10. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. А.Э. Симановский Ярославль, 1996г.
11. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. О.А. Холодова. Изд-во РОСТ, Москва, 2013г.
12. Диагностика школьной готовности. Дремина И.Е. Козьмодемьянск, 1994г.
13. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Диагностический журнал. Ю.А. Афонькина, Изд-во «Учитель», Волгоград, 2012г.